

Aprendizaje Remoto para PreK - Semana 2

Enfocando [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto,
no se necesita uso de tecnología

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

	EJA	DES	SDF	DLC	DC
Día 1	☐ Ayude al niño a desarrollar y mantener un juego complejo. Observe con que les gusta jugar. Involucre al niño en una discusión sobre cómo jugaría con los mismos juguetes pero de una manera diferente.. Ej. Ellos disfrutaban jugar con legos. Guiarlos para que discutan sobre cómo construir algo diferente e incorporar un juguete diferente a su construcción; posiblemente construir un garaje con legos para parquear su carrito. Qué necesitan para construir? Cómo lo construirían?	☐ Mirarse al espejo. Haga que el niño describa cómo luce: color del pelo, dos ojos, etc. Luego, haga que describan como luce usted.	☐ Después de mirarse en el espejo y comentar lo que ven, usted y el niño se van a dibujar incluyendo detalles de la cara, pelo, y demás. ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Observe al niño con el libro. Mire si lo maneja correctamente y si pasa las páginas desde el comienzo hasta el final. Si no lo está haciendo bien, muéstrole y descríbele como se hace mientras que usted le lee el libro	☐ Dibuja un círculo para el niño. Diga el nombre y describa la figura.. “Este es un círculo. Es redondo.” Haga que el niño repita el nombre de la figura y sus características. Dibuja un triángulo. Diga el nombre de la figura y luego descríballo. “Este es un triángulo “Tiene tres puntas (Cuenta junto con el niño las puntas con.)” Haga lo mismo con el cuadrado y el rectángulo.. ☐ Practica contar hasta 20..
Day 2	☐ Participe en una discusión con el niño sobre qué objetos	☐ Pon atención a los sentimientos del niño. Dígale que nombre lo	☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Lea un libro al niño, señalando	☐ Repase los nombres de las figuras del día 1 y su característica

	reciclables pueden reunir en la casa para construir/crear algo. (Caja de zapatos, rollos de papel acabado, botellas o frascos vacíos, tapas restos de cartón, etc.) Pídale al niño que vea lo que encontraron y piense que le gustaría construir/crear. Anímelo a que exprese ideas y que material usará para construir cada parte. A medida que construye, anímelo a que explique y comparta ideas. Cuando vea que el niño necesita ayuda, ayúdelo, y haga que busque diferentes estrategias para solucionar el problema. Ej. “Cómo se pueden pegar estos dos diferentes materiales? Qué se puede usar para construir esta ___ parte?” Anímelo que siga trabajando con esfuerzo sin pensar en el resultado. “Mira cuánto tiempo	que siente: emocionado, frustrado, feliz. Y luego pregúntele qué lo hace sentir de esa forma. Ej. Me doy cuenta que estás frunciendo la frente. Cómo te sientes? Por qué?	□ Durante la merienda o comida, ayude a su hijo a escoger un alimento saludable. Hable sobre alimentos saludables y menos saludable.	cada palabra que lee. Anímelo a pasar la hoja cada vez que usted termine de leer..	básica. Corte figuras y pídale al niño que identifique cada una. “Qué hace que sea esa figura? (Este es un círculo porque es redondo. Este es un cuadrado porque tiene 4 puntas.) □ Practica contar hasta 20. Si el niño lo logra de 1 a 20, continúe con números mayores.
--	---	--	--	---	---

	has trabajado con esfuerzo y dedicación.”				
Day 3	☐ Usando los mismos materiales reciclables, ayude al niño a desarrollar un juego más complejo preguntándole ideas sobre cómo usar los materiales con un juguete. Ej.: Usando los materiales para construir un trono para una muñeca. Rollos de papel de cartón para construir un túnel para los carritos de cajas de fósforos.	☐ Observe los sentimientos del niño. Cuando esté enojado o frustrado, háblele sobre todas las formas de resolver el problema. Anímelo a que de sugerencias.	☐ Escoge una actividad física Ayúdele a contar cuantas veces puede hacerla? (volteretas, saltos, pasos, saltos de tijera) Escribe cuántas veces lo hace ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Mientras que lee, haga pausas para preguntarle al niño, qué ha pasado y que pasará. Luego, hable sobre cómo las predicciones que hizo fueron iguales o diferentes a lo que pasó en la historia.	☐ Repasa las figuras del día 1 y 2. Escoge una y ve a una “búsqueda de figuras” alrededor de la casa. “Busquemos círculos”, buscaremos cosas que son redondas” (platos, relojes, espejos) Haz una búsqueda con cada figura.. ☐ Practica contar hasta 20. Si el niño lo logra de 1 a 20, continúe con números mayores.
Day 4	☐ Observe al niño cuando pasa de una actividad a otra. Muestra iniciativa y un propósito cuando escoge? (“Voy a tomar mis peluches de animales y haré una oficina de veterinario.) Observa que el niño solito escoge y busca lo que necesita? Apoye la independencia de	☐ Lee un libro.. Habla sobre los sentimientos de los personajes, señalando las expresiones faciales en los dibujos y en las acciones y reacciones de los personajes.	☐ Repite la actividad del día 3. Escribe cuantas veces lo hace. Pudo hacer más? ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Escoge un libro con muchos dibujos. Mira la tapa con el niño y habla sobre quienes (posiblemente animales actuando como personas) actuarán en la historia. Señala el título y léelo. Pregúntele al niño que puede pasar en la historia..	☐ Repasa las figuras del día 1, 2, y 3. (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo). Dibuje una secuencia para el niño usando dos de las figuras. (círculo, cuadrado, círculo) Dígale al niño que si nota que el cuadrado va siempre después del círculo. Puede el

	del niño, escuchando y dándole iniciativa para que piense que le gustaría hacer y cómo lo podría lograr.				niño mirar la secuencia y decir que viene después? Repita este proceso con diferentes figuras siguiendo la secuencia ABAB. Si el niño entiende las figuras y las secuencia, ponle retos en las secuencias. (ABBA) ☐ Practica contar hasta 20. Si el niño lo logra de 1 a 20, continúe con números mayores.
Day 5	☐ Para apoyar al niño con la habilidad de ponerse metas que requieren más tiempo, escoja un rompecabezas y háganlo conjuntamente. Siga con el rompecabezas aunque deba terminarse después.	☐ Participa en una conversación aumentando el número de interacciones (Hablando de ida y vuelta). Ej. Cuando pida ayuda, anímelo que especifique qué necesita, por qué y cómo necesita ayuda.	☐ Repita la actividad del día 3. Escribe cuantas veces lo hace. Pudo hacer más? Puedes hacer otra meta para el futuro? ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Escoja el mismo libro del día 4. Pídale al niño que señale el título del libro. Lea la historia. Pregúntele sobre algunos eventos de la historia. (Acepte todas las respuestas y no se preocupe por el orden correcto.)	☐ Dibuja 3 círculos en la mitad de una hoja de papel y 2 cuadrados en la otra mitad. Haga que el niño cuente los cuadrados. Cuántos hay? Haga que el niño cuente los círculos. Cuántos hay? Pregúntele cuál grupo es mayor? Cuál grupo tiene más? Cuál grupo es menor o tiene menos? Repita esto varias veces usando diferentes cantidades de figuras hasta 10. (Anime al niño

					que use palabras describiendo su respuesta en vez de señalar al grupo: “Los círculos tienen 3 y eso es más que 2”.) ▣ Practica contar hasta 20. Si el niño lo logra de 1 a 20, continúe con números mayores
--	--	--	--	--	--